



## ACLIIc Apprentissage collaboratif en ligne international et interculturel

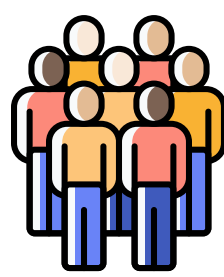
(aussi appelé **COIL** en anglais)

### Qu'est-ce que l'approche ACLIIc ?

Aussi appelée Collaborative Online International Learning (COIL), l'approche ACLIIc se veut une façon de favoriser l'interaction entre des étudiants d'universités de territoires distincts et de permettre le développement des compétences interculturelles et numériques tout en travaillant en collaboration sur des tâches ou des activités d'apprentissage spécifiques à une matière commune ou complémentaire, et ce, sous l'encadrement des enseignants universitaires responsables des groupes impliqués. L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue a adopté en 2021 son Plan d'internationalisation (UQAT, 2021) et l'une des orientations est de viser à apporter une perspective unique et sans frontière à l'enseignement offert (p.5). L'approche ACLIIc en est une qui va dans ce sens.

### Qui peut intégrer une approche ACLIIc dans son enseignement?

Tout membre du corps enseignant peut initier une démarche visant l'intégration d'une approche ACLIIc dans son enseignement. Il importe toutefois de s'assurer que les activités pédagogiques vécues dans le cadre de l'ACLIIc participent au développement des compétences ou des objectifs du cours.



2



### Comment puis-je entrer en contact avec des collègues d'autres universités?

Vos différentes collaborations et relations professionnelles, notamment en recherche, vous ont peut-être amené à développer un réseau de contacts à l'international. Ce réseau constitue un bon point de départ pour cibler un ou une homologue avec qui entreprendre cette démarche.

Il est également possible de faire appel à la **UQAT international** [international@uqat.ca](mailto:international@uqat.ca) pour bénéficier de l'expertise et des contacts dans des universités partenaires hors Québec.

### Planifier une situation d'apprentissage avec son homologue

- Prendre contact pour un partage des visions et des objectifs des cours ciblés;
- Identifier des éléments de contenus communs et/ou complémentaires;
- Réfléchir à une situation d'apprentissage et d'évaluation nécessitant un travail de collaboration entre les personnes étudiantes des deux territoires impliqués qui permet d'explorer des perspectives différentes à travers des réalités culturelles distinctes;
- Structurer la situation d'apprentissage en trois moments pédagogiques que sont 1) L'activité brise-glace, 2) Le travail collaboratif et 3) L'objectivation ou le retour réflexif.

1



### L'activité brise-glace

Il s'agit d'un moment important puisqu'il contribuera à nourrir un esprit de collégialité et une ambiance conviviale. Cette activité amène les personnes étudiantes à se présenter. Si elle se déroule en mode synchrone, elle favorise également les échanges. En manque d'idées pour cette étape ? Consultez votre conseiller/ère pédagogique du SPUFAD.



2



### La collaboration

L'activité d'apprentissage qui sera présentée aux étudiants nécessitera du travail d'équipe, de collaboration et de concertation. Également, les étudiants devront se trouver des stratégies de logistique pour se coordonner et planifier les différentes étapes du travail à effectuer. Le tâche proposée pourra aussi mettre en relief des différences ou des similitudes culturelles autour d'une thématique afin d'enrichir la réflexion et la vision internationale des personnes étudiantes.

3



### L'objectivation ou le retour réflexif

Cette étape peut se vivre de différentes façon: à l'oral, à l'écrit, en plénière, etc. Elle consiste à relever les noeuds rentrés, les solutions qui ont été déployées, les apprentissages liés aux contenus et à l'expérience de collaboration. Bref, cette étape permet de donner un sens commun à l'activité vécue.



### En vrac

### Trucs et astuces pour optimiser l'expérience ACLIIc

- L'importance de développer le matériel didactique à deux: fournir un devis de travail et des consignes claires aux étudiants en prenant soin de valider que les deux enseignants aient une compréhension et une vision commune de celles-ci;
- Capsule de présentation des deux enseignants à réaliser si une rencontre de présentation synchrone n'est pas envisageable;
- Fournir aux étudiants un document avec les noms, prénoms et adresses courriels universitaires de leurs collègues-étudiants de l'université partenaire;
- La création des équipes relève des enseignants;
- Notation: chaque enseignant peut être responsable de l'évaluation de ses étudiants et de l'annotation de ceux-ci ou encore cette évaluation peut être faite conjointement.

### Quelques lectures intéressantes

- Appiah-Kubi, P., & Annan, E. (2020). [A review of a collaborative online international learning. International Journal of Engineering Pedagogy, 10\(1\).](#)
- Bauk, S. (2019). [Collaborative Online International Learning Benefits Vis-A-Vis Concerns: An Empirical Study. Montenegrin Journal of Economics, 14\(2\), 207-216.](#)
- Jie, Z., & Pearlman, A. M. G. (2018). [Expanding access to international education through technology enhanced collaborative online international learning \(COIL\) courses. International Journal of Technology in Teaching and Learning, 14\(1\), 1-11.](#)
- Marcillo-Gómez, M., & Desilus, B. (2016). [Collaborative online international learning experience in practice opportunities and challenges. Journal of technology management & innovation, 11\(1\), 30-35.](#)
- Rubin, J. (2017). Embedding collaborative online international learning (COIL) at higher education institutions. [Internationalisation of higher education-A handbook, 2.](#)



Pour plus d'information, n'hésitez pas à nous contacter!