

Analyser des groupes du nom avec le robot Dash et le tapis



Les activités présentées dans ce document ont comme intention pédagogique de développer les compétences des élèves dans les règles d'accord dans le groupe du nom.

Durée de l'activité

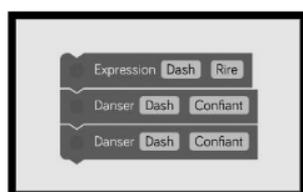
- Environ 2 heures

Préalable à l'activité

- Avoir branché les robots
- Avoir déjà initié les élèves au robot Dash et à l'application Blockly.

Matériel nécessaire

- Robot Dash Wonder Workshop
- Tablette
- Tapis blanc pour Dash & Cue Wonder Workshop (si vous en possédez un)
- Papier et crayon pour prendre des notes
- Crayon effaçable à sec
- Blocs de commandes des catégories suivantes seront nécessaires mais seront à modifier!



Étapes de réalisation

Étape 1

-**Préparer votre tapis** à l'avance en écrivant, avec un crayon effaçable à sec, des groupes du nom ayant différents genre et nombre. Vous pouvez en mettre le nombre désiré.

Exemples : le bon légume, mes trois petits ballons, une jolie dame,
...

Proposition : Mettre 2 GN (f.s), 2 GN (m.s), 2 GN (f.p) et 2 GN (m.p).

**Déterminer une case précise sur le tableau sur laquelle les équipes débiteront leur parcours.*

Étape 2

-**Présenter le projet** aux élèves. **Annoncer l'intention pédagogique** qui est de trouver le genre et le nombre des groupes du nom inscrits sur le tapis en programmant Dash afin qu'ils se déplacent sur ceux-ci. Dans leur programmation, ils devront avoir un GN de chaque genre et nombre. (1 GN féminin singulier, 1 GN féminin pluriel, 1 GN masculin singulier et 1 GN masculin pluriel)

Étape 3

-**Faire des équipes** de deux élèves. Ils devront par la suite décider quels groupes du nom Dash analysera dans leur programmation.

Étape 4

-**Annoncer les contraintes** qui devront être respectées dans leur programmation. Vous pouvez modifier les contraintes à votre guise!

a) Avoir 4 groupes du nom différents dans leur programmation (1 GN féminin singulier, 1 GN féminin pluriel, 1 GN masculin singulier et 1 GN masculin pluriel)

b) Dash devra dire le groupe le genre et le nombre des GN choisis par les élèves.

c) Autres contraintes possibles :

-Faire dire à Dash le noyau de ce groupe du nom.

-Ajout d'une danse ou autre à la fin de leur programmation

*Aide-mémoire pour les élèves

Étape 5

-Les élèves devront **planifier le trajet** de Dash sur papier avant de pouvoir essayer leur programmation.

Étape 6

-Les élèves **connectent leur robot** avec leur tablette.

Étape 7

-Ils **programment Dash** en fonction des groupes du nom choisis.

Étape 8

-Lorsqu'elles sont prêtes, les différentes équipes **testent leur programmation** sur le tapis. Si nécessaire, ils peuvent apporter des ajustements à leur programmation et tenter à nouveau de réussir leur parcours.

Exemple du projet :

https://youtube.com/shorts/3DUg_g6VTWU?feature=share

Idées de prolongements pédagogiques

-Inscrire des combinaisons de classes de mots différentes sur le tapis.

Exemple : (D+N+Adj) + (F.S.) et l'élève doit inventer un groupe du nom respectant le genre et le nombre ainsi que la position des mots.

-Inscrire des combinaisons de genre et de nombre (f.s), (m.s), ... sur les cases du tapis et les élèves doivent inventer des groupes du nom.

-Ajouter des contraintes.

Quelques pistes d'observations pédagogiques

-**Développement des stratégies cognitives et métacognitives** (ex : décomposition et organisation de structures complexes et de suites logiques, ...)

-**résolution de problèmes** (utilisation de stratégies efficaces et variées, reconnaissance des éléments de réussite et de difficulté, formulation de solutions plausibles et imaginatives)

-**collaboration** (reconnaissance des besoins de l'autre, attitudes et comportements adaptés, engagement dans la réalisation d'un travail d'équipe s'il y a lieu)

-**pensée critique** (Formulation adéquate de l'enjeu, remise en question)

-**pensée informatique** (comprendre le fonctionnement d'un appareil numérique et des communications, concevoir et développer un programme informatique, comprendre la logique d'un algorithme)

-...

Vous aimeriez conserver des traces du travail de vos élèves?

Voici un document pour vous aider à le faire.