

Le genre et le nombre avec le robot Dash et le tapis

(1^{er} cycle)



Les activités présentées dans ce document ont comme intention pédagogique de développer les compétences des élèves dans l'identification du genre et du nombre dans des mots ainsi que leurs compétences en programmation.

Durée de l'activité

- Environ 2 heures

Cycle visé par l'activité

- 1^{er} cycle

Préalables à l'activité

- Avoir branché les robots
- Avoir déjà initié les élèves au robot Dash et à l'application Blockly
- Savoir identifier le genre et le nombre des mots

Matériel nécessaire

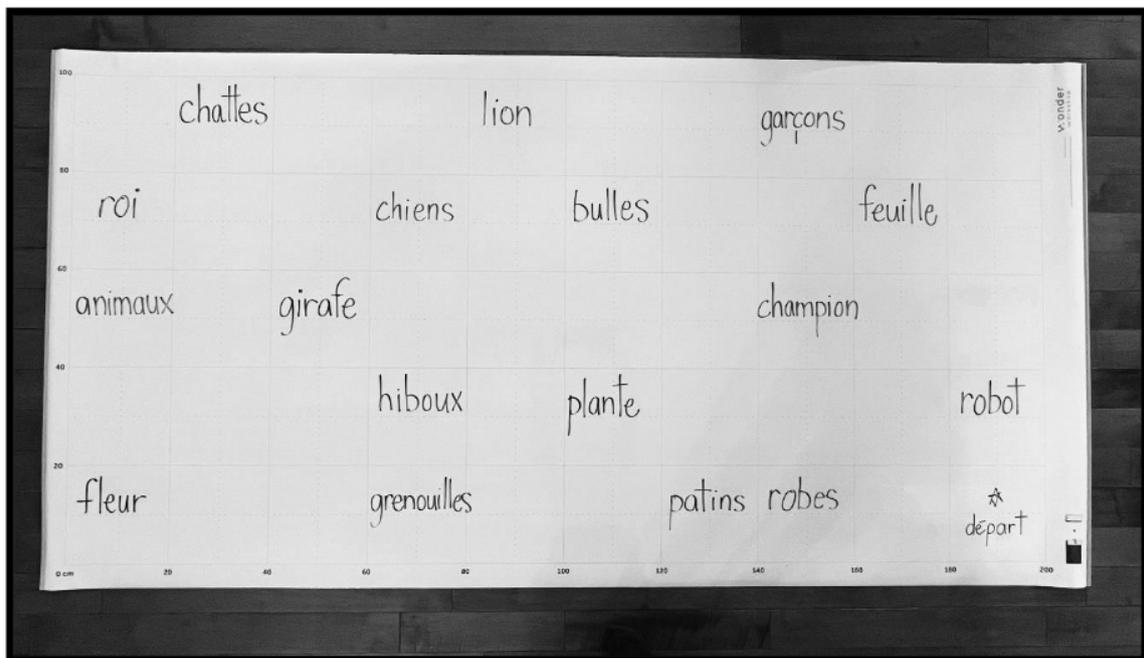
- Robot Dash Wonder Workshop
- Tablette
- Tapis blanc pour Dash & Cue Wonder Workshop (si vous en possédez un)
- Papier et crayon pour prendre des notes
- Crayon effaçable à sec

Étapes de réalisation

Étape 1

-Préparer le tapis à l'avance en écrivant, avec un crayon effaçable à sec, différentes combinaisons de genre et de nombre.

**Déterminer une case précise sur le tapis sur laquelle les équipes débiteront leur parcours. S'il y a une trop grande affluence autour de la case départ, je vous propose d'ajouter une ou d'autres cases départs sur le tapis.*



Étape 2

-Présenter le projet aux élèves. Annoncer l'intention pédagogique qui est de réaliser une programmation afin que Dash se déplace sur plusieurs cases et que ceux-ci devront trouver 4 noms communs qui respectent ces caractéristiques :

1 nom commun féminin singulier / 1 nom commun masculin singulier / 1 nom commun féminin pluriel / 1 nom commun masculin pluriel

Étape 3

-Faire des équipes de deux élèves. Ils devront par la suite décider quelles combinaisons ils désirent préciser et faire dire à Dash.

Étape 4

-Annoncer les contraintes qui devront être respectées dans leur programmation. Vous pouvez modifier les contraintes à votre guise!

- a) Dash devra dire le genre et le nombre du mot sur lequel ils se sont arrêtés.
- b) Ajout d'une danse ou autre à la fin de leur programmation.

Étape 5

-Les élèves devront **planifier le trajet** de Dash sur papier avant de pouvoir essayer leur programmation.

Étape 6

-Les élèves **connectent leur robot** avec leur tablette.

Étape 7

-Ils **programment Dash** en fonction des combinaisons choisies.

Étape 8

-Lorsqu'elles sont prêtes, les différentes équipes **testent leur programmation** sur le tapis. Si nécessaire, ils peuvent apporter des ajustements à leur programmation et tenter à nouveau de réussir leur parcours.

-Vous pouvez filmer vos élèves pendant leurs essais. Ils apprécient revoir leurs performances et/ou les montrer à leurs parents via Seesaw par exemple.

Idées de prolongements pédagogiques

-Inscrire différents GN et Dash doit les analyser et mentionner le genre et le nombre de ce groupe du nom.

Exemple : La fille, les chiens, ...

-Inscrire des combinaisons de genre et de nombre (f.s), (m.s), ... sur les cases du tapis et les élèves doivent inventer des mots.

-Ajouter des contraintes personnelles.

Quelques pistes d'observations pédagogiques

-**Compétence du PFEQ** : Écrire des textes variés / Section orthographe d'usage / Les classes de mots variables et invariables/ Le nom / le nom a un genre en soi, féminin ou masculin

-**Compétence du PFEQ** : Écrire des textes variés / Section orthographe d'usage / Les classes de mots variables et invariables/ Le nom / le nom a un nombre, singulier ou pluriel, qui dépend du sens à exprimer

-**Compétences transversales d'ordre intellectuel** (exploiter l'information, exercer son jugement critique, utilisation de stratégies efficaces et variées, reconnaissance des éléments de réussite et de difficulté, formulation de solutions plausibles et imaginatives)

-**Compétence transversale d'ordre méthodologique** (se donner des méthodes de travail efficaces, exploiter les TIC, comprendre le fonctionnement d'un appareil numérique et des communications, concevoir et développer un programme informatique)

-Compétence d'ordre personnel et social (coopérer, reconnaissance des besoins de l'autre, attitudes et comportements adaptés, engagement dans la réalisation d'un travail d'équipe s'il y a lieu)

-...

Vous aimeriez conserver des traces du travail de vos élèves?

Voici un document pour vous aider à le faire.