# Outil d’auto-observation des compétences pédagogiques avec indicateurs de développement

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Axes** | **Comp. générales** | **Compétences particulières** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| PLANIFICATION | CG 01  Élaborer les contenus | CP 01 Organiser les divers contenus en lien avec les autres activités et le cheminement de l'étudiant | Je prends connaissance des activités du programme et des  liens logiques entre leurs contenus. | J’identifie et je classifie les contenus de l'activité selon la structure logique du programme. | Je rédige une explication de la situation de l'activité et de ses contenus parmi les autres activités du programme. | Je rédige une explication détaillée et en profondeur des liens logiques entre les contenus de l'activité et le programme. |
| CP 02 Préciser les contenus (objectifs, intentions de formation, savoirs, compétences, etc) | Je rédige une présentation initiale des contenus. | Je rédige le plan de cours deman-dé par l’institution en identifiant les objectifs, les intentions de for-mation, les savoirs à acquérir, les compétences à développer, etc. | Je rédige une explication des objectifs, des intentions de formation, des savoirs à acquérir, des compétences à développer, etc. | Je rédige une explication détail-lée des liens entre ces contenus et les modalités d’enseignement-apprentissage et d’évaluation prévues. |
| CP 03 Relier les contenus, la recherche et l'exercice de la profession | J’identifie des éléments de la recherche et de la profession qui sont en lien avec les contenus. | J’identifie des relations entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession. | Je définis des relations entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession. | Je rédige une explication détail-lée des liens entre les contenus, la recherche et la profession. Je prévois des SEA sur ces liens. |
| CG02  Programmer des situations d'enseignement-apprentissage (SEA) | CP 04 Prévoir l'ensemble des SEA | Je consulte les plans de cours et les planifications antérieures de l'activité. | Je prépare des SEA en cohérence avec mon plan de cours | Je prépare et ordonne les SEA en fonction d’une progression des apprentissages. | Je rédige les détails du déroule-ment de chaque SEA, j’indique le partage du temps et je planifie des alternatives. |
| CP 05 Relier les SEA aux apprentissages dans les autres activités de formation (antérieures, actuelles et futures) | J’identifie les prérequis (connaissances et compétences antérieures) des SEA. | J’explicite les prérequis (connaissances et compétences antérieures) des SEA. | Je prévois l’activation des apprentissages antérieurs, le soutien au transfert des appren-tissages et des mises à niveau. | Je planifie en détails l’activation des apprentissages antérieurs, le soutien au transfert, les mises à niveau et les liens entre les activités. |
| CP 06 Prévoir les tâches et travaux des étudiants | Je choisis et répartis les types de travaux à faire dans l'activité. | Je détermine les tâches et les travaux des étudiants et j’en rédige les consignes. | Je décris les productions attendues, les ressources à utiliser, les défis prévisibles et les moyens de les relever. | Je planifie des moyens et des ressources variés pour la réussite des tâches et des travaux des étudiants. |
| CG 03  Préparer l'évaluation des apprentissages | CP 07 Préparer l'observation de la progression des apprentissages | J’identifie des stades de progression des apprentissages. | Je précise des questions à poser régulièrement aux étudiants pour reconnaître la progression de leurs apprentissages. | Je planifie des moyens d’observation de la progression des apprentissages pour moi-même et pour les étudiants. | Je consigne ces observations et je planifie des moyens pour que l’étudiant note ses prises de conscience. |
| CP 08 Préparer les outils et les critères d'évaluation | Je répertorie des éléments d'évaluation existants pour l'activité. | Je prépare les outils (moyens, formes) et les critères d’évalua-tion pour les travaux et les examens (grilles d’évaluation). | Je rédige une description et une explication des outils et des critères d’évaluation. | J’explicite les liens entre les outils d’évaluation et les apprentissages visés. |
| CP 09 Préparer les outils de rétroaction | J’expérimente moi-même les tâches, les exercices, les travaux, les examens, etc. Je répertorie des outils de rétroaction existants. | Je prépare les outils et les scénarios d’auto-rétroaction par l’étudiant et de rétroaction aux étudiants sur leurs apprentissages. | Je prépare des outils d’auto-rétroaction et de rétroaction sur les réussites et les forces, de même que sur les défis et les moyens de les relever. | Je rédige une explication détail-lée des outils d’auto-rétroaction et de rétroaction sur les réussites et les forces, de même que sur les défis et les moyens de les relever. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Axes** | **Comp. générales** | **Compétences particulières** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| ENSEIGNEMENT | CG 04 Communiquer | CP 10 S'exprimer dans un langage standard et adapté au contexte | J’identifie mes forces et mes défis en lien avec mes compétences linguistiques. | Je m’exprime dans un français (oral et écrit) convenable. | Je respecte les règles de la lan-gue dans toutes mes communica-tions. | Je structure mon expression orale et écrite en utilisant un vocabu-laire précis et adapté au contexte. |
| CP 11 Favoriser la participation de tous à des échanges actifs | J’identifie des contenus qui se prêtent aux échanges. Je planifie des périodes d’échange. | Je pose des questions, j’écoute les étudiants, je reformule leurs propos, j’alimente les échanges. | Je propose des activités structurées d’échange en équipe et en grand groupe. | Je donne une rétroaction positive lorsqu’un étudiant participe à une activité d’échange. |
| CP 12 Utiliser les technologies de l’information et de la communication (TIC) en fonction d'objectifs précis | Je consulte des ressources en TIC afin d'identifier des outils pertinents. | J’explore différentes technologies de l’information et de la communication. | J’intègre à mon enseignement des technologies de l’information et de la communication. | Je justifie l’intégration que je fais des TIC dans mon enseignement. |
| CG 05  Piloter | CP 13 Présenter l’organisation des contenus en lien avec les autres activités et le cheminement de l'étudiant | J’ai organisé les contenus en lien avec les autres activités et le cheminement de l'étudiant (CP 01). | Je présente les contenus de l'activité et leur classification selon la structure logique du programme. | Je présente l’explication de la situation de l'activité et de ses contenus parmi les autres activités du programme. | Je présente une explication détaillée et en profondeur des liens logiques entre les contenus de l'activité et le programme. |
| CP 14 Présenter les contenus (objectifs, intentions de formation, savoirs, compétences, etc.) | J’ai précisé les contenus (objectifs, intentions de formation, savoirs, compétences, etc.) (CP 02). | Je présente les objectifs, les intentions de formation, les savoirs à acquérir, les compétences à développer, etc. | J’explique le lien entre les SEA et l’atteinte des objectifs de formation. | J’explique les liens de chaque SEA avec les apprentissages visés, avec les prérequis et avec la progression des apprentissages. |
| CP15 Présenter les liens entre les contenus, la recherche et l'exercice de la profession | J’ai relié les contenus, la recherche et l'exercice de la profession (CP 03). | Je présente le plan de cours et les relations entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession. | J’explique les relations entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession. | J’explicite des situations concrètes où seront transférés les apprentissages réalisés. |
| CG 06  Animer | CP 16 Présenter le déroulement et les consignes des activités | Je m'approprie la planification de chaque rencontre. | Je présente le plan de la rencon-tre et les consignes pour le déroulement de chaque partie de la rencontre. | Je reformule les consignes, je fais ressortir ce qui est important et je vérifie la compréhension. | J’ajuste les consignes en fonction du déroulement de la rencontre et de l'évolution réelle des apprentissages des étudiants. |
| CP 17 Encadrer les relations interpersonnelles dans les groupes (classes, équipe de travail, etc.) | Je détermine les règles de fonctionnement et les interventions à faire pour maintenir des relations positives. | J’expose les règles et les routines de fonctionnement dans le groupe et je les rappelle au besoin. | Je renforce les comportements positifs et j’interviens pour faire cesser les comportements négatifs avec fermeté et bienveillance. | Je souligne chaque comporte-ment positif et j’interviens rapi-dement face à un comportement négatif. Au besoin, j’interviens plusieurs fois progressivement. |
| CP 18 Échanger avec les étudiants sur leurs apprentissages | Je prévois du temps pour des périodes d’échanges sur l’apprentissage. | Je discute avec les étudiants de leurs besoins, de leurs questions, de leurs objectifs et de leurs stratégies d’apprentissage. | Je suggère des stratégies appropriées à la situation et à l’avancement dans l’apprentissage. | Je donne la chance à chaque étudiant d'échanger à propos de la régulation de ses processus d’apprentissage. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Axes** | **Comp. générales** | **Compétences particulières** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| ENSEIGNEMENT | CG 07  Guider  l’apprentissage | CP 19 Guider l’auto-observation de la progression de l’apprentissage | J’ai planifié des moyens d’observation de la progression de l’apprentissage (CP 07). | Je pose des questions régulière-ment aux étudiants pour reconnaître la progression de leurs apprentissages. | J’utilise des moyens d’observation de la progression des apprentissages pour moi-même et pour les étudiants. | Je propose des moyens pour que l’étudiant note ses prises de conscience sur la progression de ses apprentissages. |
| CP 20 Guider l’autonomie dans l’évaluation | J’ai planifié les outils et critères d’évaluation (CP 08). | Je présente les outils (moyens, formes) et les critères d’évalua-tion pour les travaux et les examens (grilles d’évaluation). | Je présente une description détaillée et une explication des outils et des critères d’évaluation. | Je présente une explication détaillée des liens entre les outils d’évaluation et les apprentissages visés. |
| CP 21 Donner des rétroactions et en guider la réception active | J’ai planifié les outils de rétroaction (CP 09). | Je donne des rétroactions en soulignant les forces de l'étudiant dans ses travaux et dans ses actions et j’identifie ses défis. | Je présente les outils de rétroaction sur les réussites et les forces, de même que sur les défis et les moyens de les relever. | Je fournis à l’étudiant des outils d’auto-rétroaction et de rétroaction par les pairs. Je propose des moyens et des occasions de réinvestir les rétroactions. |
|
| CG 08  Adapter | CP 22 Utiliser des stratégies d'enseignement et des stratégies d'apprentissage variées et pertinentes | Je me documente sur différentes stratégies pédagogiques. | Je diversifie les stratégies d'enseignement et d'apprentissage. | Je diversifie les stratégies selon les types d’apprenant. | J’explique et je justifie les stratégies choisies. |
| CP 23 Offrir des stratégies d'apprentissage en fonction des différences chez les étudiants | Je m’informe sur des stratégies pédagogiques fructueuses avec différents types d'apprenant. | Je change mes stratégies pédagogiques si elles ne fonctionnent pas. | J’offre aux étudiants des choix de stratégies d’apprentissage et de modalités d’évaluation. | Je propose un cadre souple où chaque étudiant régule ses apprentissages en choisissant des stratégies pertinentes pour lui. |
| CP 24 Valoriser les différences personnelles (motivations, intérêts, forces, etc.) | Je prends connaissance de l'im-plication des différences sociales, culturelles et psychologiques sur le processus d'apprentissage. | Je m’informe des différences sociales, culturelles et psychologiques entre mes étudiants. | J’invite chaque étudiant à prendre conscience de ses motivations, de ses intérêts et de ses forces et à les exprimer. | Je souligne les richesses personnelles des étudiants et je les mobilise spécifiquement dans les SEA. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Axes** | **Comp.générales** | **Compétences particulières** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| ENGAGEMENT | CG 09  Collaborer | CP 25 Collaborer avec les étudiants | J’identifie les décisions qui concernent les étudiants. | Je consulte les étudiants sur les décisions qui les concernent. | Je négocie avec les étudiants les décisions qui les concernent. | Je prends démocratiquement avec les étudiants les décisions qui les concernent. |
| CP 26 Collaborer avec les collègues | Je me tiens informé des travaux collectifs en lien avec la pédagogie qui ont cours au sein des équipes de collègues. | Je participe au travail des équi-pes d’enseignants qui intervien-nent dans une même activité ou dans un même programme. | J’accepte des responsabilités dans les équipes liées à des activités ou à des programmes dans des projets en pédagogie. | J’initie des projets collectifs en pédagogie. |
| CP 27 Collaborer avec les instances institutionnelles | Je m'informe sur les politiques et décisions institutionnelles sur le plan pédagogique. | Je m’approprie les politiques et décisions institutionnelles sur le plan pédagogique. | J’applique les politiques de manière pertinente. | Je participe aux comités, aux instances institutionnelles et interinstitutionnelles liés à la pédagogie. |
| CG 10  Réfléchir sur sa pratique | CP 28 Écrire une réflexion sur ses pratiques | Je m’accorde un temps de réflexion sur mes pratiques pédagogiques. | Je consigne mes réflexions sur mes pratiques pédagogiques. | Je rédige régulièrement de manière structurée une réflexion sur mes pratiques. | Je rédige une réflexion sur mes pratiques à chaque jour où j’interviens. |
| CP 29 Justifier ses pratiques pédagogiques | J’ai un intérêt pour les fondements de mes pratiques pédagogiques. | J’échange avec mes collègues sur nos pratiques pédagogiques. | Je consulte des résultats de la recherche en enseignement supérieur en lien avec mes pratiques pédagogiques. | J’explique et je justifie mes pratiques d’enseignement en m’appuyant sur des résultats de la recherche. |
| CP 30 Transformer ses pratiques pédagogiques | J’identifie des défis de changement dans mes pratiques pédagogiques. | J’identifie des changements que j’apporterai à mes pratiques pédagogiques. | Je planifie de manière structurée des changements à apporter à mes pratiques pédagogiques. | Je justifie et j’évalue les changements que j’apporte à mes pratiques pédagogiques. |
| CG 11  Se former de manière continue | CP 31 Effectuer un bilan de ses compétences pédagogiques | J’identifie mes forces et mes défis dans le développement de mes compétences pédagogiques. | Je m’approprie un référentiel et des outils d’auto-observation du développement de mes compétences pédagogiques. | J’effectue par écrit un bilan de mes compétences pédagogiques à la lumière d’un référentiel. | Je rédige un bilan de mes compétences pédagogiques au terme de chaque session. |
| CP 32 Consulter des ressources en pédagogie de l'enseignement supérieur | J’identifie diverses ressources en pédagogie de l'enseignement supérieur. | Je consulte à l’occasion des ressources documentaires et professionnelles en pédagogie. | Je consulte des ressources en fonction de questions particulières. | Je consulte des ressources à cha-que fois qu’une situation doit être justifiée, corrigée, enrichie. |
| CP 33 Participer à des activités de pédagogie de l'enseignement supérieur | J’identifie les activités offertes en pédagogie de l'enseignement supérieur. | Je participe à des activités de pédagogie de l’enseignement supérieur. | Je participe à des activités de pédagogie en fonction de mes objectifs de développement professionnel. | Je participe à un programme de développement continu de mes compétences pédagogiques. |